

**Педагогикалық кеңестің
№1 хаттамасы**

Мерзімі: 28.08.2024ж

Қатысқандар: 14

Күн тәртібінде

Тақырыбы: «Жаңа оқу жылына дайындық»

Мақсаты: Жаңа оқу жылындағы балабақша қызметінің негізгі бағыттарымен танысып, жүзеге асыру жұмыстары.

1. Жазғы маусымдық іс-шаралар есебі.
2. Нормативтік құқықтық құжаттар. (Әдістемелік нұсқау-хат, стандарт пен бағдарлама, Мектепке дейінгі тәрбиелеу меноқытуды дамыту моделі)
3. Қазақстан Республикасы мектепке дейінгі ұйымдары 2024-2025 оқу жылында тәрбие білім беру туралы әдістемелік нұсқаулық хат.
4. Балабақшаның жаңа 2024-2025 оқу жылының оқу жоспарын және балабақша жұмысының жылдық жоспарын, педагогтардың перспективалық жоспарларын, күн тәртібін талқылау және бекіту.
5. Өртүрлі мәселелер.

сөз балабақшаның меңгерушісі: Б. Турлыбекова №1
педагогикалық кеңесті «Ашық» деп жариялады. Барлық педагог тәрбиешілерді
ана оқу жылымен құттықтады.

Күн тәртібіндегі қаралатын мәселелермен таныстырып өтті.

1.Тыңдалды: Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша әдіскер Ғ. Турымова 2024 жылдың жазғы сауықтыру-шынықтыру шараларының есебін берді. Жаз мезгілінде балалардың таза ауада көбірек болуына көп көңіл бөлінгенін айтып өтті. Далада массаждық жолдар ұйымдастырылып, кесте бойынша топтар қатысып отырғанын айтты. Таза ауада дене шынықтыру шаралары ұйымдастырылып отырды. Сауықтыру-шынықтыру шаралары өз мақсатына жетті. Мектепке дейінгі балалық шақ Республикалық орталығы әзірлеген жаздық бағдарламамен жұмыс атқарылғандығын айтты. 2024 жылдың жаз мезгіліндегі сауықтыру-шынықтыру шараларының жұмысы «жақсы» деп саналады.

2.Тыңдалды: Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша балабақша әдіскері Ғ.Турымова 2024-2025 оқу жылында басшылыққа алатын нормативтік құқықтық құжаттарға қысқаша тоқталып өтті. 2024-2025 оқу жылында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктеріне тоқталып, ақпарат беріп өтті. Әдістемелік нұсқау хатта ерекше көңіл бөлінген тұстарымен таныстырды. 2024-2025 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастыру төмендегі негізгі нормативтік құжаттармен жүзеге асырылатынын айтты:

- МЖМБС
- Үлгілік оқу жоспарлары
- Үлгілік оқу бағдарламасы
- Әдістемелік нұсқау хат
- Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және мектепалды мектептерінде 2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы» Заңдары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі негізінде әзірленген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың максаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу. Әдістемелік нұсқау хатта 2024-2025 оқу жылындағы негізгі міндеттер белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды: - әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру;

- балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;

- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;

- Отанды, ана тілін сүйуге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;

- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;

- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту. Әдістемелік нұсқау хат қосымшасы перспективалық жоспар, циклограмма үлгісін, баланың жеке даму картасының үлгісін қамтиды.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;

- коммуникативтік дағдыларды дамыту;

- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;

- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);

- жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
сөйлеуді дамыту;
- 4) көркем әдебиет;
 - 5) сауат ашу негіздері;
 - 6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);
 - 7) сенсорика;
 - 8) математика негіздері;
 - 9) құрастыру;
 - 10) қоршаған ортамен таныстыру;
 - 11) сурет салу;
 - 12) мүсіндеу;
 - 13) жапсыру;
 - 14) музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер берілді.

Ұйымдастырылған іс-әрекет - Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінезқұлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын іс-әрекет.

Ортаңғы топтан бастап мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі.

Модель – мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту мен жетілдіру бағытын айқындайтын тәсілдер мен қағидаттар жиынтығы.

Модельдің мақсаты – дені сау, дербес, білуге құмар, көпшіл, сын тұрғысынан ойлайтын балаларды қалыптастыру мен әлеуметтендіруге бағытталған тәрбиелеу мен оқыту жүйесін өзгерту арқылы мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамытудың бағыттары мен қағидаттарын айқындау.

тәртібіндегі төртінші мәселе бойынша әдіскер **Г. Турымова** балабақшаның 2024-2025 оқу жылының оқу жоспарын және балабақша жұмысының жылдық жоспарын, педагогтардың перспективалық жоспарын талқылау және бекіту.

Перспективалық жоспарды ұйымдастырылған іс-әрекеттер бойынша тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыкалық жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін жылына бір рет жасайды. Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалады.

Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізілетін дене шынықтыру, қазақ тілі, сауат ашу негіздері және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері толтырылады. Бұдан басқа ұйымдастырылған іс-әрекеттер түрлі балалар әрекеттері арқылы күні бойы күн тәртібіне сәйкес толтырылады және іске асырылады.

Циклограмма әр аптаға құрылады, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады. Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау;
- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып беру;
- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;
- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы ортаны (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімді болуын қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша қолдану) құру.

Педагогтің міндеті – өзінің түсіндіруіне көп уақыт бөлмей, балаларды шаршатпай, жалықтырмай, түсіндіруді балалардың өз бетінше ой елегінен өткізіп, сұрақтарға жауап табуына, қолмен жасап, зерттеп, шешім шығаруына мүмкіндік беру. Ол үшін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ойын түрінде түрлі балалар әрекеттерін (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) ұйымдастыру. Баланы өзінің әлем туралы түсінігін құру құқығы мен мүмкіндігі бар және өз бетінше үйренуге белсенді қатысушы ретінде қабылдау.

Балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруда баланың ынтасын, пікірін және тілегін ескере отырып, ойын түрінде, барлық балалармен бір уақытта ғана емес, сонымен қатар шағын топтармен өткізу, балалар әрекетінің бірнеше түрі қатар ұйымдастырылған жағдайда балаларға аталған әрекеттердің бір түрінен өзін қызықтыратын басқа екінші әрекетке ауысуға рұқсат ету, қызығып орындап отырған баланы басқа балалармен бірге еріксіз келесі әрекетке көшірмеу ұсынылады.

...ай-ак, ұйымдастырған іс-әрекеттерді, түрлі балалар әрекеттерін тек топ
...месінде үстел үстінде ғана емес, серуенде, ойын алаңында және т.б. балалар
...жйлы жағдайларда күннің бірінші және екінші жартысында өткізуге болады.
Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде
тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке
ерекшеліктері ескеріледі.

Әдістемелік нұсқау хатта ұсынылған күн тәртібін бекітілді.

3. Күн тәртібіндегі мәселе бойынша әртүрлі мәселелер бойынша сөз қозғалды. Жаңа оқу жылындағы жаңа өзгерістер жайлы сұрақ – жауап ұйымдастыра отырып, талқыланды. Әдіскерлер жаңа перспективалық жоспар, циклограмма жайлы тәрбиешілердің сұрақтарына жауап берді.

Педагогикалық кеңес шешімі

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша балабақша меңгерушісі №1 педагогикалық кеңес шешімі шығаруды ұсынды: Әдістемелік нұсқау хат бойынша жыл бойы жұмыс атқаруға, жылдық жоспар, оқу жоспары, ұйымдастырылған іс – әрекет кестесі, күн тәртібі бекітілді. 2024-2025 оқу жылы жылдық жоспар бойынша жұмысты атқару керектігі жайлы айтылды.

Қаулы:

1. Әдістемелік нұсқау хат бойынша жыл бойы жұмыс атқарылсын.

Мерзімі: жыл бойы.

Жауаптылар: әдіскер, барлық топ тәрбиешілері, жетекшілер

2. Жылдық жоспар, оқу жоспары, ұйымдастырылған іс – әрекет кестесі, күн тәртібі бекітілді. 2024-2025 оқу жылы жылдық жоспар бойынша жұмысты атқару.

3. Осы шешімдердің орындалуы әдіскер F.Турымова жүктелсін.

Кеңес төрайымы **F.Турымова**

Кеңес хатшысы **F.Турымова**



ЖШС «Әсет-Әли» бөбекжай балабақшасы
Педагогикалық кеңестің
№2 хаттамасы

Мерзімі:

04.10.2024ж

Қатысқандар: 14

Күн тәртібінде

1. Өткен кеңестің шешімдерінің орындалуы туралы.
2. Бақылау және басшылық. Салыстырмалы тексерудің қорытындысы туралы.
3. Өз мамандығыңды танысың ба? (Ікерлік ойын)

1.Тыңдалды: Б/б меңгерушісі Б.Турлыбекова сөз сөйледі. Ол өз сөзінде өткен кеңестің шешімдеріне тоқталды.

Балабақшаның жылдық жоспары, ұйымдастырылған іс -әрекетінің кестесі және тәрбиешілердің жоспары мен балабақшаның тәртібі бекітілді.

2.Тыңдалды: Б/б әдіскері Ғ.Турымова сөз сөйледі. Ол өз сөзінде белгіленген іс шараны орындау мақсатында «Бақылау және басшылық» бөлімі бойынша салыстырмалы тексеру болып өтті.Тексерудің мақсаты-балалардың сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеуді дамыту.

Талдау нәтижесі: Тәрбиешінің оқу іс-әрекетіне дайындығы жақсы. Бірақ көрнекіліктері аз. Көрнекіліктер баланың танымдық әрекеттеріне сай емес. Сөйлеуді дамыту іс-әрекеттерінде түрлі көрнекіліктер: түрлі – түсті картиналар пазлдар ДВД, СД дискілерін қолдану керек. Тәрбиеші К.Тагаева 1-деңгейден жоғары деген баға беріліп, әдістемелік көмек көрсетілді.

Сөйлегендер: Тәрбиеші Ұ.Балқыбекова тақырыптық тексерудің нәтижесіне толық келісемін. Өйткені оқу іс-әрекетінде, әсіресе сөйлеуді дамыту бойынша міндетті түрде көрнекіліктер болу қажеттілігі тағы да бір көз жеткізгендей болды. Алдағы уақытта барлық оқу іс-әрекеттерінде көрнекіліктердің сапалы әрі, көп болуына еңбек етеміз деп сіздерді сендіре аламын,- деді тәрбиеші.

3.Тыңдалды: Күн тәртібінің бірінші сұрағы бойынша «Балбұлақ» ересектер тобының тәрбиешісі Г.Тлеуова тыңдалды. Ол «Өз мамандығыңды танысың ба?» ікерлік ойын және мамандармен өткізді. Ең бірінші мақсат, міндеттерімен таныстырды. Қазіргі заман тәрбиешісінің әлеуметтік - психологиялық мәдениетін жетілдіру. Тәрбиешілердің педагогикалық рефлексиясын дамыту.

Шығармашылыққа әртістікке, бастамашылдыққа ынтасын дамыту. Өзін өзі тануға, педагогикалық ізденімпаздыққа қызығушылығын балабақшадағы әдістемелік жұмыстың перспективасын анықтау.

2. Тәрбиешілермен экспресс – интервью «Сіз қалай ойлайсыз өз мамандығыңызды тани білесіз бе?»

Ойын барысында өтілетінін түсіндіріп өтті.

№ 1 Тапсырма:

Тақырыбы: «Стандартты білесің бе?»

Әр топқа стандарт туралы қойылған сұрақтары бар конверттерді ала отырып сұрақтарға жауап береді.

№ 2 Тапсырма:

«Әр жас ерекшелігіне сай қимылды ойын беріледі тәрбиешілер ойынды ойнап көрсетеді».

кіші топ “Аяқпенен жер тебінеміз” Ортаңғы топ “Қояндар мен қасқыр”. Ересек топ “«Хан»

№ 3 Тапсырма: «Тәрбиешінің мәнерлеп сөйлеуін және оқуын дамыту» Тақтаға төмендегі тапсырмалар ілінеді:

а. «Мында кел» деген сөзді жай, дауыстап, қатал дауыспен айту.

б. «Жарайсың» деген сөзді жай, дауыстап, нәзік, риза болып, мысқылдап, қуаныппен, ғапық болып айту.

в. Тәрбиешілердің жалпы ымдау реакциясын анықтау. Мына тапсырма тәрбиешілердің бірдей орындауымен өтеді.

Тәрбиешілер бірін бірі көрмейтіндей отырады. Жүргізуші төмендегідей педагогикалық жағдаятты оқиды:

«Ұйымдастырылған іс-әрекеті басталып кетті. Сіз балаларға тақырыпты түсіндіріп жатырсыз. Есік ашылып, топқа ең «тентек» бала кіреді».

-Сіз оған қатал: «Отыр жылдам»

-Таңғалып: «Күткен жоқпыз»

-Жаратпай: «Сен мені тағы да алаңдаттың»

-Сұрап: «Тағы да бірдеңе болды ма?»

-Сөгіп: «Сен бала маған жұмыс жасауға мүмкіндік бермейсің»

-Қуанып: «Ақыры келдің бе?»

Ойын ойнатылып біткеннен кейін, бқл ойындар біздің күнделікті жұмыс барсында көретініміз айқын. Алайда біз осыларды нақты жүйелі қолданамыз ба, ол әрбір тәрбиешінің жауапкершілігінде деп ойлаймын, деп қатысқан тәрбиешілергі алғысын айтып түйіндеді.

Сөз кезегі « А.Анарбай ортаңғы топтың тәрбиешісі алды. Мен әріптесімді мұқият тыңдадым нақты кең көлемде, ұйымдастырғаны және де өзінің балалармен ойналатын ойындарды жүйелі нақты жас мамандарға таныстырып ойналу барысын көрсетті. Мен өз әріптесімді өте жақсы білемін ол балалармен терең жұмысты үнемі жүргізіп отырады. Келтірілген ойындар өте қызықты болады, рақмет шығармашылық табыс тілеймін деп өз ойын білдірді.

Педагогикалық кеңес шешімі

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша балабақша меңгерушісі №2 педагогикалық кеңес шешімі шығаруды ұсынды:

Қаулы:

- 1.Өткен кеңес шешімдері орындалды.
- 2.Бақылау мен басшылық салыстырмалы тексерудің қортындысы бойынша тәрбиешілерге қанағаттанарлық деген баға қойылсын.
3. Осы шешімдердің орындалуы әдіскер жүктелсін.

Кеңес төрайымы: **Б. Рурдыбекова**

Кеңес хатшысы: **Г. Қарымова**



**Педагогикалық кеңестің
№3 хаттамасы**

Мерзімі: 13.12.2024 ж

Қатысқандар:

Күн тәртібінде

1. Өткен кеңестің шешімдерінің орындалуы туралы.
2. Кітап бұрыштарының жабдықталу сапасы.
3. Серуенді іске асыру және ұйымдастыру.
4. Ашық ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті.

1. Тыңдалды: Балабақша меңгерушісі Б. Турлыбекова сөз сөйледі. Ол өз сөзінде өткен кеңестің шешімдеріне тоқталды. Бақылау және басшылық, салыстырмалы тексерудің қорытындысы бойынша топ тәрбиешісіне қанағаттанарлық деген баға қойылды.

2. Тыңдалды: Балабақша әдіскері F. Турымова өз алды.

Кітаптар бұрышы жиі жаңарып тұруы тиіс. Ондағы ертегілер жинағы, энциклопедиялар, т.б. кітаптар бала бойында ұқыптылықты, кітапқұмарлықты тәрбиелей отырып, шығармашылыққа қызығушылықтарын оятады.

Кітап бұрышында иллюстрациялы альбомдар, оқуға арналған ертегілер мен өлеңдер жинағы, балалар мен жануарлар туралы әңгімелер жинақталады, тәрбиеші бұлардан тақырыпқа сай көркем шығарманы таңдап алады.

3. Тыңдалды: Күн тәртібінің үшінші сұрағы бойынша М. Шотимова ортаңғы тобының тәрбиешісі сөз кезегін алды.

Серуенді іске асыру және ұйымдастыру (ортаңғы, ересектер) тақырыбында. Мектепке дейінгі кезеңде бала қоршаған ортаны танып біледі. Баланың табиғатты танып білуге деген қызығушылығын оята отырып, педагог оны табиғатпен таныстырып, қана қоймай, оны түсінуге, өсімдіктер мен жануарларды қамқорлауға, табиғаттың сұлулығын сезіне білуге үйретеді. Баланың танымдық дамуы ойын барысында, табиғи нысандар мен құбылыстарға бақылау жасау, заттарды қарап, зерттеу кезінде, табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайына бақылау нәтижелерін айта білу, еңбек және басқа да әрекеттер барысында жүзеге асады. Мектепке дейінгі балалық шақ кезеңінде баланың танымдық дамуы эмоционалдық қарым – қатынастар арқылы қалыптасады. Әрбір жеке бала-қоршаған ортаны

қызығушылықпен қабылдайтын кішкентай зерттеуші. Бала белсенді әрекеттерге талпынады. Сондықтан да бақылау мен зерттеу сияқты әдістер балаға неғұрлым жақын болып табылады.

Көрнекті психолог С.Л. Рубенштейн бақылауды баланың ойлау қабілетін дамытатын мағыналы қабылдаудың нәтижесі деп, қарастырады. Бұл жерде бала табиғи нысандар мен құбылыстардан нені көре алады және нені көру керек деген сұрақ туындайды. Серуен кезінде бақылау жұмысын дұрыс ұйымдастыру біріншіден жоспарлау кезінде жеңілдік туғызса,

діден бақылауды жүргізе қойылатын талаптар сақталады. Балалардың ұйымдық құзіреттілікті меңгеруі, бақылау нәтижесі педагогтың қолданатын әдіс-тәсілдері мен бақылауды ұйымдастыруына тікелей байланысты. Баланың жан-жақты дамуы оның қоршаған ортамен белсенді қарым-қатынасы негізінде қалыптасады. Бұл тұрғыда «Сезіну – танып білу – жүзеге асыру»-осы үш бағытта жұмысты ұйымдастыру қажет. Ол үшін тиімді әдіс – тәсілдерді таңдап алудың маңызы зор.

Серуен – Мектепке дейінгі мекемеде бала әрекетін ұйымдастырудағы режимдік сәттердің негізгі бөлігінің бірі. Серуеннің мақсаты – бала денсаулығын нығайту, шаршаудың алдын – алу, денесін шынықтыру, түрлі әрекеттер нәтижесінде организмде болған функционалдық өзгерістерді реттеп, қалыпқа келтіру.

Серуенді ұйымдастыруда төмендегі жағдайларға көңіл бөлу:

Жер үлесінде ойындар ұйымдастыруға жағдай жасау.

Серуенді балалардың денсаулығын нығайтудың ең маңызды құралы ретінде кеңінен қолдану;

Балалардың киімі мен аяқ киімінің ауа-райына сай болуы;

Балаларға жекелей ықпал ету;

Балалардың қимыл қозғалысы әрекетін тыныш әрекетпен іскер реттеуге алу;

Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау;

Серуенді өткізу деңгейін көтеруде;

Серуенге бөлінетін уақытты азайтуды болдырмау;

Серуеннің құрылысын сақтау;

Баланың үнемі бос болмауын ұйымдастыру қажет – деп сөзін түйді.

Сөз кезегін әдіскер Ғ.Турымова алып, бүгінгі әріптесіміз серуен туралы бірнеше түртіп алар жас мамандарға кеңес болды деп ойлаймын. Балалар серуен барысында не істейді, қалай ұйымдастырады толығымен жеткізе білді.

Шығармашылық табыстар тілемін деп сөзін аяқтады

4.Сөйлегендер: Н. Сафарова тәрбиеші «оқу жылында топ міндеттемелері әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып жұмыс жүргізілуде. Балабақша ата-аналармен тығыз қарым қатынаста жұмыс істеп келеміз. Жан-жақты тексерудің нәтижесіне толық қосыламын. Жалпы, жыл басынан бері балаларды жан- жақты дамытуға арналған түрлі бағытта іс-шаралар ұйымдастырылуда. Алдағы уақытта да іс-шараларымыз көп,- деп сөзін қорытындылады тәрбиеші.

Б/б меңгерушісі Б.Турлыбекова сөз алды. Ол өз сөзінде ашық ұйымдастырылған іс әрекетіне тоқталды. Ортаңғы топтарда болып өткен «Күз бояуы», «Алтын күз кереметі», «Күзгі баққа саяхат», Ересек топтарда «Күз байлығы», «Ғажайып білім еліне саяхат», «Күз мезгілі», Хлеб – всему голова», кіші топтарда «Күз кереметі», Алтын күз», «Үй жануарлары және төлдері» атты ұйымдастырылған іс-әрекеттер болып өтті. Тәрбиешілер балаларға шаттық шеңбер орындатты.

Қонақтармен амандасты. Кемшіліктер де болмады емес, сонымен қатар тәрбиеші балалармен жеке жұмыс жүргізбеді. Тәрбиеші К. Тагаеваның айтқанына қосылатынын, алда мұндай кемшіліктер жібермейтінін айтты.

Ортаңғы топтың балалары өздері еркін және сөйлемді толықтырып сөйлеу керек. Тәрбиешілерге көп ізденіс, көп оқу керек. Бала тәрбиелеуде жалықпау керек.

Педагогикалық кеңес шешімі

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша балабақша меңгерушісі Б. Турлыбекова №3 педагогикалық кеңес шешімі шығаруды ұсынды:

Қаулы:

1. Өткен кеңес шешімдері орындалды.
2. Бақылау мен басшылық салыстырмалы тексерудің қорытындысы бойынша тәрбиешілерге қанағаттанарлық деген баға қойылсын.
3. Осы шешімдердің орындалуы әдіскер Ф.Турымоваға жүктелсін.

Кеңес төрайымы **Б. Турлыбекова**

Кеңес хатшысы **Ф. Турымова**



Педагогикалық кеңес
Хаттама №4

28.03.2024 ж.

Қатысқандар:

Күн тәртібінде:

1. Өткен кеңестің шешімдерінің орындалуы туралы.
2. Күн тәртібінің дұрыс ұйымдастырылып жүргізілуіне жасалынған бақылаудың қорытындысын талдау.
3. Ашық ұйымдатырылған іс әрекетті талдау.
4. «Мектепке дейінгі ұйымдарға инновациялық технологиялар мен әдістерді енгізу». бағдаламасыен таныстыру.

1. Тыңдалды: Өткен кеңестің шешімдерінің орындалуы туралы балабақша әдіскері сөз алды.

Құрметті тәрбиешілер оқу тәрбие жұмысы стандарт талаптарына сай жоспарланып жүргізілуде. Бала өмірі мен денсаулығының қауіпсіздігі туралы нұсқаулық жүргізіліп, таныстырылды. Педагогтар мен тәрбиешілер іскерлікпен, шығармашылық пен методикалық талапқа сай жұмыс жүргізіп келеді.

2. Тыңдалды. Балабақша меңгерушісі Б. Турлыбқова күн тәртібінің дұрыс ұйымдастырылып жүргізілуіне жасалынған бақылаудың қорытындысын талдау туралы айтылды.

Балабақшаның 2024-2025 оқу жылының жылдық жоспарына сай топ тәрбиешілерінің күн тәртібін сақтау жүйелілігін көру мақсатында 2025 жылдың 15-18 науырыз күндері аралығында кіші және топтары «Бал-бала, «Балбөбек»», «Балдырған, «Ботақан», ортаңғы топтар «Бүлдіршін», «Балшекер», «Балапан», ересектер «Балбұлақ», «Балдәурен», «Балауса», «Бәйтерек» топтарында «Күн тәртібінің дұрыс ұйымдастырылып жүргізілуін бақылау» тақырыбында тақырыпты тексеру жүргізілді. Тексеру барысында:

Топтардың іс құжаттарынан аралық мониторинг, апталық циклограмма, перспективалары, жеке даму картасы тексерілді. Құжаттар талапқа сай жүргізілген. Тәрбиешілер апталық тақырыпқа сай жұмыстарын жоспарлап отырады. Балалардың жас ерекшеліктеріне қарай Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын басшылыққа ала отырып жұмыс жүргізуде. Тексеру тақырыбына сай тәрбиешілердің көрнекіліктері, құжаттары және де қосымша материалдары тексерілді.

Күн тәртібі балалардың іс әрекеті мен демалысының уақыты мен кезегіне қарай тиімді өмір тәртібі. Балабақшадағы тамақтану, ұйықтау, ойнау, оқу, серуендеу – күн тәртібінің мазмұнын құрайды және олар қайталанып отырады.

Кіші «Бал-бала, «Балбөбек»», «Балдырған, «Ботақан», тобының тәрбиешілері тәрбиеленушілерімен қатар бір күндік күн тәртібі тексерілді. Балаларды балабақшаға қабылдау, тексеру, ойындар мен ертеңгілік гимнастикаға бақылау жасалды.

Балалар өз уақытынан ерте келіп жатты. Тәрбиешілердің ата-аналармен қарым-қатынас орнату барысында балаларды балабақшаға уақытпен алып келулерін ескертіп айту керек еді. Сонымен қатар ортаңғы «Бүлдіршін», «Балшекер», «Балапан» топтарының ұйымдастырылған іс әрекеттеріне қатыса отырып, тәрбиеленушілермен жүргізген жұмыстары қаралды. Тәрбиеші іс әрекетін ойын арқылы балаларға қызықты етіп өткізді. Іс әрекеті аяқталысымен балаларды серуенге апаруға дайындалды. Серуен барысында табиғаттағы өзгерістермен таныстырып, еңбекке баулыды. Содан соң балаларды ойынға шақырып, қызықты ойындар ұйымдастырды. Сағат 11.30-да балаларды ішке кіргізіп гигиеналық шаралар жүргізді. Балалар өз беттерінше шешінуді, қолдарын жууды меңгеріп қалған. Игере алмаған балаларға тәрбиеші өзі көмек беруде. Ас адамның арқауы демекші жуынып болған соң балалар тамақтануға отырды. Балалардың отыруына, қалай тамақтану керек екендігін түсіндіре жүріп, тазалыққа шақырды. Күннің екінші жартысында ортаңғы «Бүлдіршін», «Балшекер», «Балапан» топтарының тәрбиеленушілерінің ұйқыдан ояну, шынықтыру шаралары қаралды. Ересектер «Балбұлақ», «Балдәурен» топтарының тәрбиешілері балалармен шынықтыру шараларын жасады. Балалар төсекте жатып гимнастикалар орындады. Содан соң түймелі іздермен жүріп біршама сергіп қалды. Беті – қолдарын жуып бесін асты ішуге отырды. Тамақтанып болған соң тәрбиеші ойын ойнатуға кірісті. Дидактикалық ойындар ойнатылып болған соң, серуенге шығуға дайындалды. Балалар сыртқа шығып түрлі ойындар ойнады. «Күн тәртібінің дұрыс ұйымдастырылып жүргізілуін бақылау» тақырыбындағы тақырыпты тексерудің келесі күндерінде ересек «Балауса», «Бәйтерек» топтары мен кіші «Бал-бала», «Балбөбек» топтары тексерілді. Ересек топтардың балаларды қабылдауынан бастап, таңертеңгілік ойындар мен ертеңгілік гимнастиканы қалай ұйымдастыруына бақылау жасалды. «Бүлдіршін», «Балшекер» тобының тәрбиешілері жіберілген қателіктерін көрсете отырып, келесіде болдырмау керектігі ескертілді. Балалар таңертеңгілік асқа барлығы бірдей отыруы шарт. Бірақ топ тәрбиеленушілері мерзімінен кешігіп келіп жатты. Сағат 9.00-ден-10.15 ке дейін ұйымдастырылған іс әрекетіне дайындық жүргізілді. Іс әрекеттері жүргізіліп жатқан тұста балалар кешігіп іс әрекетін ортасынан бөліп келіп жатты. Осындай кемшіліктерді болдырмауға тырысуымыз қажет. Ересектер «Балбұлақ», «Балдәурен» тобының тәрбиеленушілерінің серуенге шыққан уақыты, еңбек етуі мен қимылды ойындары қаралды. Балалар серуенде білмегендерін тәрбиешілерден еркін сұрап, табиғатты бақылауға тырысты. Тәрбиеші Г. Тлеуова балалармен бірге ойындар ойнап, балалардың қызығушылығын одан әрі арттырды. Сағат 12.10- да балалар ішке кіріп, өз беттерінше шешініп, жуынуға кірісті. Балалар түскі ас ішуге отырды.

3. Тыңдалды. Ашық ұйымдастырылған іс әрекеттерін талдау.

Балабақша меңгерушісі Б. Турлыбекова сөз алып өткізілген ашық ұйымдастырылған іс әрекеттеріне тоқталып өтті.

Кіші «Бал-бала, «Балбөбек»», «Балдырған, «Ботакан» топтарының тәрбиешілері «Коммуникативті дағдыларды дамыту бойынша “Аңдар-бізде қонақта»» тақырыбында ашық ұйымдастырылған іс әрекетін өтті. ҰІӨ шаттық шеңберінен басталды. Жаңа тақырыпты түсіндіру барысында тәрбиеші суреттер пайдаланды, балаларға сұрақтар қоя отырып сұхбат жүргізді. Тәрбиешінің қойған мақсаты, білімділік тапсырмасы сұрақтар қойып, жауап алуы, сөйлеу мәнері қолданылған әдіс-тәсілдері балалардың сөйлеу мәнері қаралып, орташадан жоғары деген баға қойылды. Ересек топтар «Ұлттық ойындар» тақырыбында сайыс өткізді.

Сайыс барысында ұлттық құндылықтарды дәріптей отырып, балаларды ұлттық ойындарды игеруге баулыды. Және балаларды ұлтжанды, қазақи салт-дәстүрлерімізді сақтауға тәрбиеледі. Тәрбиешілердің жұмыстары сараланды. Ашық ҰІӨ талапқа сай өтті. ҰІӨ жақсы дайындалған. «Наурыз келді құт алып» атты балабақшада мерекелік іс-шара өтілді.

екеге барлық топт әрбиешілері мен тәрбиеленушілері қатысып өздерінің өнерлерін көрсетті. Қазаки салт-дәстүлер, ән-билер, көріністер көрсетілді. Және ұлттық тағамдар дайындалып, наурыз көже таратылды.

4. Тыңдалды: «Мектепке дейінгі ұйымдарға инновациялық технологиялар мен әдістерді енгізу» тақырыбындағы бағдарламамен таныстырылды.

Қазіргі кезде жас ұрпаққа жаңаша білім беру жолында түбегейлі өзгерістер жүріп жатыр. Дарынды, шығармашылық тұлға қалыптастыру – білім мен тәрбие берудегі мемлекеттік істің ең маңыздысы. Адамзат баласының өз ұрпағын мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудегі ең озық тиімді ізденістерін, тәжірибелерін жалғастырып, тың жолдар іздеу педагогиканың озық үлгілерін жаңашылдықпен дамыту жалғаса бермек. Білім, тәрбие жұмысына жаңа әдістемелік амал-тәсілдерді, құрал-жабдықтарды, жаңа тұжырымдамаларды жасап, оларды қолдану инновация деп аталады. Инновация – жаңалыққа талпыну, бұл сән немесе еліктеуін емес, катал шындық, өмір қажеттігі. Мемлекеттік тілді жан-жақты меңгертуде ақпараттық технологиялардың мүмкіндігін тиімді қолдана білу, сабақ жүргізудің жаңа оқыту әдістерін әзірлеу – қазіргі кезеңде ең өзекті мәселелердің бірі. Үйретілетін тілдік үйретудің әдіс-тәсілдерінің де жетілдіріліп жатқаны да белгілі.

Қазір педагогика ғылымында «оқытудың жаңа технологиясы», «оқытудың инновациялық технологиясы» деген ұғымдар кеңінен қолдануда.

Алдымен «технология» ұғымына тоқталайық. Бұл жерде ол «инновациялық педагогикалық технология» мәніне ие болып тұр.

Кез келген технологияның маңызы оның құрылымымен анықталады.

«Педагогикалық технология – оқыту мен тәрбие құралдарының арнайы формаларының, әдіс-тәсілдерінің, жолдарының жиынтығын анықтайтын психологиялық-педагогикалық нұсқаулар жиынтығы» Б.Т.Лихачев.

«Алдын ала жобаланған оқу-тәрбие үдерісінің тәжірибеде жүйелі әрі бірізді жүзеге асуы». В.П.Беспалько.

«Инновация» термині педагогикада қазіргі таңда кеңінен қолданылуда. Югославияның педагог ғалымы К.Ангеловский педагогика инновация мәселесін терең түрде зерттеген. Ол инновация терминінің эканомика немесе техника ғылымдарынан педагогика саласына келген дейді де, «кейбір педагогтар инновация терминінің орнына реформа, жаналандыру, жетілдіру, оптимизация, оқыту модернизация ұғымдарын пайдаланады», -деп көрсетеді.

Инновация дегеніміз – мазмұнды жанашалау, ал жаңалық енгізу дегеніміз – инновациялық мазмұнды дамыту, жананы ұйымдастыру, ал «жанаша» жегеніміз жана мазмұн, оны енгізудің әдіс-тәсілдерін, технологиясын қамтитын құбылыс деп түсінеміз.

Г.В.Селевко «инновациялық педагогикалық технологияны» үш жақты сипатын былай белгілейді:

- ғылымилық: педагогикалық технология – оқытудың мақсатын, мазмұның және әдіс-тәсілдерін жасайтын, педагогикалық үдерісті жобалайтын, оларды зерттейтін педагогика ғылымының саласы;

- үдерісті сипаттаушы: үдерісті сипаттау (алгоритмі) оқытудың жоспарланған нәтижесіне жетуде қолданылатын мақсат, мазмұн, әдіс-құралдар жиынтығы;

- үдерісті іс-әрекеттік: технологиялық (педагогикалық) үдерісті жүзеге асыру, барлық тұлғалық, құралдық және әдәснамалық педагогикалық құралдардың жұмысы.

Қазіргі мектепке дейінгі білім беру саласында инновациялық технологияларды меңгермейінше сауатты, жан-жақты маман болуы мүмкін емес. Инновациялық технологияны меңгеру тәрбиешінің интеллектуалды, кәсіптік-адамгершілік, рухани-азаматтық және де басқа көптеген адами келбетінің қалыптасуына әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқыту-тәрбиелеу үлгісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Инновациялық технологияларды талдау барысында мына факторлар ескерілуі керек:

...отырған технология оқытудың тақырыбы мен мазмұнына сай болуы;
...ділігі, жүзделілігі және бақылау жақтары,
...новациялық технологияны пайдалануды төмендегідей кезеңдер
...арқылы іске асырылады.

1-кезең – оқып үйрену. 2-кезең – мөлшеру.

3-кезең – өмірге еңгізу, тәжірибеде қолдану. 4-кезең – дамыту, нәтижесін тексеру.

Енді инновациялардың мектепке дейінгі ұйымдарда пайдаланатын кейбіреуіне тереңірек тоқталайық. А.С.Макаренка айтқандай «Бала өмірінде ойынның маңызы зор, ересек адам үшін еңбектің, жұмыстың, қызметтің, қандай маңызы болса, өскен соң жұмыста да сондай болады. Сондықтан болашақ қайраткерді тәрбиелеу алдымен ойыннан басталады».

Педагогикалық кеңес шешімі

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша балабақша меңгерушісі №2 педагогикалық кеңес шешімі шығаруды ұсынды:

Қаулы:

1. Өткен кеңес шешімдері орындалды.
2. Бақылау мен басшылық салыстырмалы тексерудің қортындысы бойынша тәрбиешілерге қанағаттанарлық деген баға қойылсын.
3. Ашық ұйымдастырылған іс әрекеттерге жақсы деген баға қойылсын.
4. Осы шешімдердің орындалуы әдіскер Г. Турымоваға жүктелсін.

Кеңес төрайымы: Б. Турыбекова

Кеңес хатшысы:

